

Dyslexie Centrum Twente

Dyslexie Centrum Twente - Hengelo
T (074) 8 516 516
I www.expertis.nl
E janneke.v.schooten@expertis.nl

Anmeldingsformulier vergoede dyslexiezorg (in te vullen door school)

Algemeen deel

Gegevens school

Naam:
Adres:
PC/Woonplaats:
Telefoon:
E-mail adres:

Gegevens leerling

Naam:
Geboortedatum:
Geslacht: Man
Groep:

Intern begeleider

Naam:
Geslacht: Vrouw
E-mail adres:

Remedial Teacher

Naam:
Geslacht: Vrouw
E-mail adres:

Leerkrachten:

Doublures? Ja Nee 1^e keer in groep 2^e keer in groep

Lange Onderbrekingen? Ja Nee Aantal maanden in groep

Reden van aanmelding (kruis aan wat van toepassing is)

- vermoeden van ernstige dyslexie
- ernstige problemen met rekenen
- vermoeden van dyscalculie
- leerstoornissen komen in de familie voor

Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem



Stuurt u a.u.b. een complete uitdraai van het Leerlingvolgsysteem en AVI-gegevens mee. Indien de leerling al in een hogere groep zit, kunnen LVS gegevens aangevuld worden met entreetoetsen. U kunt de gegevens aan deze bijlage nieten. Eventuele overige basisgegevens kunt u hieronder noteren.

Dyslexie Centrum Twente

Beschrijving van het lees- en spellingprobleem

Lezen:

Beschrijving van de leesproblemen (bijv. heel spellend (bij korte of langere woorden), laag leestempo, veel leesfouten (verwisselingen van letters, kleine woorden overslaan of verwisselen, of juist fouten in lange, moeilijke woorden, radend lezen).

Spelling:

Beschrijving van de spellingproblemen (bijv. fonetisch schrijven (schrijven zoals je het hoort), vooral moeite met niet-klankzuivere woorden, moeite met gelijkklinkende klanken (f/v), moeite met het langer onthouden van spellingregels, moeite met het toepassen van spellingregels bij spontane schrijfproducten, laag schrijftempo).

Beschrijving van de belemmeringen die de lees- en spellingproblemen geven in bijvoorbeeld andere vakken of in het algemeen.

Welke methodes worden er op school gehanteerd?

methode aanvankelijk lezen

methode voortgezet technisch lezen

taalmethode

spellingmethode

begrijpend leesmethode

rekenmethode

Dyslexie Centrum Twente

Signalering van het lees- en spellingprobleem

In onderstaande tabel kunt u de toetsgegevens invullen van het eerste moment waarop de ernstige lees- en/of spellingmoeilijkheden bij de toetsen naar voren kwamen. Deze gegevens gelden als 'voormeting', waarna u bent overgegaan tot het opstellen van een handelingsplan.

Datum signalering:

Naam testleider:

Functie testleider:



NB: als u verwijst naar de uitdraai van het LVS, geef daarop dan duidelijk aan welke datum de voormeting betreft, ofwel na welke toetsdatum met de interventie is begonnen.

Naam toets	Toetsversie*	Datum afname	Jaar groep	Toets scores	Normscores/ Vaardigheidsscores	Niveaubepaling
DMT: kaart 1						
DMT: kaart 2						
DMT: kaart 3						
CITO spelling (SVS)						
EMT						
Klepel						

* bijv. B4 (begin groep 4) of E3 (eind groep 3), en versie A, B of C bij de DMT.

Resultaten van eventuele andere afgenomen lees-, spellingtoetsen en / of leesvoorwaarden toetsen:

Dyslexie Centrum Twente

Duur en inhoud extra begeleiding op school, begeleider

Is er een gerichte begeleiding, bijv. remedial teaching, (geweest) voor:

lezen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja, gedurende	maand	uur per week
spellen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja, gedurende	maand	uur per week
begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja, gedurende	maand	uur per week
rekenen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja, gedurende	maand	uur per week

Zo ja, wat is / was de inhoud van de behandeling en door wie wordt/ werd de behandeling verzorgd (functie)?

Welke methode(s) word(en)/ werd(en) gebruikt bij deze gerichte behandeling?

Hoe is er thuis geoefend met lezen en / of spelling?

Volgt het kind momenteel een apart onderwijsprogramma voor:

lezen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja
spellen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja
begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja
rekenen	<input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja

Zo ja, gebruikt de leerling dezelfde methode uit een lagere groep of heeft het een aangepaste methode en zo ja welke?

Wordt er in de klas nog andere extra begeleiding of faciliteiten aan het kind geboden? (denk aan: extra instructie, reken- of leesmaatje, etc.)

Nee Ja Indien ja, welke?



Handelingsplannen bijvoegen. Belangrijk: evaluatie!

Uit de handelingsplannen moet blijken dat er 4-6 maanden lang minimaal drie keer per week ca. 20 minuten of vier keer per week ca. 15 minuten extra begeleiding is geboden bij het lezen en/of spellen. Dit moet individueel of in kleine groep hebben plaatsgevonden.

Bij de evaluatie van het HP tonen methode-onafhankelijke toetsen aan dat de achterstand nog steeds groot is ondanks de geboden hulp.

Als dit uit de aanmelding onvoldoende duidelijk naar voren komt, wordt de aanmelding afgewezen!



Wat is verder zinvol om meesturen met deze aanvraag?

- Wel: kopieën van eerdere onderzoeken (psychologisch, medisch, logopedisch)
- Niet: kopieën van scoringsbladen van leestoetsen (AVI, DMT, EMT, Klepel)
- Niet: bewijzen van slechte spelling

Dyslexie Centrum Twente

Resultaten extra begeleiding en beschrijving evaluatie, instrumenten

In onderstaande tabellen kunt u de toetsgegevens invullen na 3, 4 en/of 6 maanden extra begeleiding a.d.h.v. de eerder beschreven handelingsplan (vorige bladzijde). Vul in elk geval in hoe de toetsscores zijn na 4 of 6 maanden extra begeleiding. Mocht u de EMT en/of Klepel hebben afgenomen, geef dan ook aan welke normgroep u gehanteerd heeft.



In plaats van dit schema in te vullen, kunt u ook verwijzen naar de uitdraai van het LVS. De scores moet dan wel duidelijk gekoppeld kunnen worden aan de meegestuurde handelingsplannen.

Meetmoment: na 3 maanden extra begeleiding

datum:

Naam toets	Toetsversie	Datum afname	Jaar groep	Toets scores	Normscores/ Vaardigheidsscores	Niveaubepaling
DMT: kaart 1						
DMT: kaart 2						
DMT: kaart 3						
CITO spelling (SVS)						
EMT						
Klepel						

Meetmoment: na 4 maanden extra begeleiding

datum:

Naam toets	Toetsversie	Datum afname	Jaar groep	Toets scores	Normscores/ Vaardigheidsscores	Niveaubepaling
DMT: kaart 1						
DMT: kaart 2						
DMT: kaart 3						
CITO spelling (SVS)						
EMT						
Klepel						

Meetmoment: na 6 maanden extra begeleiding

datum:

Naam toets	Toetsversie	Datum afname	Jaar groep	Toets scores	Normscores/ Vaardigheidsscores	Niveaubepaling
DMT: kaart 1						
DMT: kaart 2						
DMT: kaart 3						
CITO spelling (SVS)						
EMT						
Klepel						

Dyslexie Centrum Twente

Stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria

De resultaten tonen aan dat het lezen en/of spelling stagneert, ondanks de intensieve extra ondersteuning die geboden is. Want (kruis aan):

- Bij de DMT en / of SVS haalt de leerling herhaaldelijk een E-score of bij de EMT haalt het kind herhaaldelijk een standaardscore lager dan 6.
- Onze handelingsplannen tonen aan dat er 4 tot 6 maanden, minimaal drie keer per week 20 minuten, of vier keer per week 15 minuten, extra begeleiding is geboden bij het lezen en / of spellen.
- Bij de evaluatie van het handelingsplan tonen methode-onafhankelijke toetsen (zoals DMT, SVS en EMT) aan dat het kind nog steeds op E-niveau functioneert.



NB. als niet aan alle drie de bovenstaande criteria wordt voldaan, kan de aanmelding niet worden goedgekeurd!



Is de leerling gedoubleerd? Dan zal hij/zij veelal wat betere scores halen vergeleken met zijn/haar huidige klasgenoten. Scoort de leerling opnieuw D en E scores, dan is aanmelding zinvol. Scoort de leerling (nog) C scores, dan kan men stellen dat de doublure mogelijk heeft geholpen. Meld de leerling dan nog niet aan, maar pas als er weer D en E scores worden behaald.

Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie

- Achterstand en hardnekkigheid van de lees- en /of spellingproblemen
- Problemen met de automatisering van de klank-tekenkoppeling
- Problemen op het gebied van de fonologie (bijvoorbeeld auditieve synthese)
- Problemen met snel benoemen / woordvindingsproblemen. Moeite met het onthouden van willekeurige reeksen.
- Automatiseringsproblemen
- Erfelijkheid
- Anders, nl:

Nadere uitleg argumentatie voor vermoedelijke dyslexie:

Dyslexie Centrum Twente

Vermelding en beschrijving eventuele andere (leer)stoornissen

Is bij de leerlingen een van de volgende stoornissen vastgesteld (gediagnosticeerd)?

- ESM, ernstige spraak-/taalmoeilijkheden (40-50 % van de kinderen met ESM ontwikkelen later dyslexie),
- AD(H)D, aandachtstekortstoornis met of zonder hyperactiviteit (ca. 25 % van de dyslectische kinderen heeft ook ADHD),
- een autistisch spectrumstoornis,
- gehoorstoornis,
- visuele waarnemingsstoornis,
- een rekenstoornis,
- anders, nl.

Kunt u eventuele verslaglegging van onderzoeken van bovenstaande stoornissen meesturen?

Heeft de leerling een rugzakje of enige vergoeding vanwege één of meerdere stoornissen die hierboven beschreven staan? nee ja

Zijn er bij de leerling vermoedens dat er sprake zou kunnen zijn van een van de bovenstaande stoornissen?

nee ja, nl.

Handtekening namens bevoegd gezag

Rapportage van leesspecialist / IB'er van de school en getekend namens het bevoegd gezag van de school (bijv. de directeur).

Ondergetekenden verklaren dat dit formulier volledig en naar waarheid is ingevuld.

Verwijzer (intern begeleider of remedial teacher)

Naam
Functie
Datum

Bevoegd gezag

Naam
Functie
Datum

Handtekening

Handtekening